

# Corona heeft meer impact op Limburgse tieners dan op Duitse

22-05-2021 om 07:00 door Pascale Thewissen



*Leerlingen van het Bernard Lievegoed College in Maastricht zijn als gevolg van de coronaregels uitgeweken naar een leegstaande autogarage. In de voormalige showroom krijgen ze dramales.  
Afbeelding: Johannes Timmermans*

**Limburgse scholieren zijn veel meer getroffen door de coronapandemie dan hun Duitse leeftijdsgenoten in Noordrijn-Westfalen, blijkt uit onderzoek van de Universiteit Maastricht. De gevolgen voor de lange termijn zijn nog onduidelijk.**

Het inter-euregionaal onderzoek van de UM en Duitse researchers onder 4100 leerlingen van de derde en vierde klas middelbaar wordt komende dinsdag gepresenteerd.

Van de ondervraagde Nederlandse scholieren van ongeveer twaalf tot veertien jaar oud zegt 38 procent dat zichzelf of iemand in hun familie getroffen is door corona; 45 procent kent wel iemand met de ziekte. Aan Duitse kant is dat slechts 18 procent. De verschillen lijken te wijten aan de hogere besmettingscijfers aan deze kant van de grens.

**Lees ook: Leerachterstand in onderwijs na coronajaar: ‘Echte probleem is het lerarentekort’ ([https://www.limbürger.nl/cnt/dmf20210521\\_\\_94515645](https://www.limbürger.nl/cnt/dmf20210521__94515645)).**

### **Zomervakantie**

Het onderzoek is vorig jaar voor en na de zomervakantie gedaan. Wat opvalt is dat de zorgen na de vakantie toenemen. Naarmate de pandemie voortduurt, groeit de onzekerheid. Degenen die geconfronteerd zijn met Covid-19 voelen zich slechter dan hun klasgenoten die er geen ervaring mee hebben. Het maakt daarbij niet uit welke achtergrond de leerlingen hebben.

Volgens onderzoeker Trudie Schils, hoogleraar onderwijs economie aan de UM en lid van het Onderwijs-OMT (Outbreak Management Team) is het nog onduidelijk wat de gevolgen zijn van de pandemie voor het welzijn van middelbare scholieren op de langere termijn. Ook de gevolgen voor de kwaliteit van het onderwijs zijn nog onduidelijk.

Eerder onderzoek toonde aan dat vooral vmbo-leerlingen – en dan met name meisjes – onzeker te zijn over de toekomst. Eén van de verklaringen is dat zij sneller eindexamen doen (al in het vierde jaar). Ook het uitvallen van veel praktijklessen tijdens de opeenvolgende lockdowns en het lastiger vinden van een stageplek in het voorbereidend beroepsonderwijs spelen mogelijk een rol.

### **Meer onderzoek**

Volgens Schils is het belangrijk meer onderzoek te doen naar de gevolgen en mogelijke oplossingen. De informatie die nu voorhanden is heeft vooral betrekking op het basisonderwijs, na de eerste lockdown toen het onderwijs werd overvallen door sluiting. „Ook al geeft het een indicatie, het is niet het hele verhaal. Het is ook heel belangrijk om onderscheid te maken tussen wat leerlingen niet geleerd hebben omdat de school de stof niet aanbod, of omdat ze niet in staat waren de aangeboden stof tot zich te nemen.”

Anders dan vorig schooljaar, zijn de regels voor bevordering naar het volgende leerjaar dit keer niet versoepeld. Vorig jaar mochten ouders en leerlingen zelf beslissen of ze doorgingen. Gevolg is dat nogal wat leerlingen achterop zijn geraakt. Dit schooljaar wordt dan ook weer gewerkt met een bindend bevorderingsadvies.